

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. IRENY KWINTO
W ŻABIM ROGU**



Żabi Róg 2015/2016

PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. Statut Szkoły

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U, Nr 51, poz.458 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 210, poz.2041). zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96).

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226).

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej Art. 72.

Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r: Art. 27. 1. Art. 29. 1.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Ponadto podstawę prawną dla podejmowania działań profilaktycznych stanowią treści zawarte w innych aktach prawnych:

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109)

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535),

Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.) Rozdział. 1, Art. 2.1 Art. 4. 1. Art.5.

Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003r. Nr 24, poz. 198): Art. 1.2 Art. 3.2. Rozdz. 2, Art. 7.1 Art. 7.2 Art. 8.1.

Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55) Art. 3

ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI:

1. Profilaktyka rozumiana, jako zapobieganie niepożądanym zjawiskom. Tworzenie szkolnego programu profilaktyki zostało poprzedzone: analizą dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, protokołów z posiedzeń rady pedagogicznej rozpoznaniem potrzeb uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.
2. Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących.

Należy:

- wspomagać rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (**silna więź emocjonalna z rodzicami**),
- przeciwdziałać niepowodzeniom szkolnym oraz rozwijać zainteresowania uczniów (**zainteresowanie nauką szkolną**),
- wspomagać rozwój moralny uczniów (**poszanowanie norm, wartości i autorytetów**),
- wspierać uczniów w przynależności do pozytywnej, konstruktywnej grup rówieśniczej.

Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością w środowisku lokalnym, gdyż środowisko to odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia.

Aby działalność profilaktyczna odniosła właściwy skutek, szkoła współpracuje z instytucjami wspomagającymi prawidłowy rozwój dziecka: placówkami kulturalno - oświatowymi, świetlicami socjoterapeutycznymi, instytucjami organizującymi pomoc w zakresie świadczeń materialnych oraz z pracownikami policji i sądu.

IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW:

- występowanie zachowań trudnych
- trudności w utrzymaniu dyscypliny
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne
- powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi

W oparciu o zgromadzoną dokumentację oraz wywiady wychowawcze przeprowadzono diagnozę ilościową dotyczącą warunków materialnych i społecznych rodzin. Pozwoliło to na wyłonienie uczniów:

- wychowujących się w rodzinie z trudną sytuacją materialną
- wychowujących się w rodzinie dobrze sytuowanej
- wychowujących się w rodzinie niepełnej
- wychowujących się w rodzinie rozbitej
- wychowujących się w rodzinie zastępczej
- wychowujących się w rodzinie gdzie rodzice w celach zarobkowych wyjeżdżają za granicę

Analizując zagrożenia wśród uczniów i ich rodzin uwzględniono również sytuację miejscowości należących do obwodu szkoły. Jest to obszar, w którym zamieszkuje wiele osób bezrobotnych, korzystających ze świadczeń pomocy społecznej. Niesie to szereg negatywnych konsekwencji odnośnie realizacji podstawowych funkcji rodziny. W związku z powyższym wyróżniono następujące obszary problemowe:

- bezrobocie, bieda
- trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo – wychowawczej
- wielodzietność

W szkole realizowane są założenia PROFILAKTYKI:

UNIWERSALNEJ - celem, której jest redukcja czynników ryzyka, ograniczenie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych i zapobieganie nowym przypadkom. Główne działania to dostarczenie wiedzy i uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, niezbędnych do zapobiegania problemom.

SELEKTYWNEJ – celem jej jest wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

WSKAZUJĄCEJ – zadanie jej to wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

CELEM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH JEST WZMOCNIENIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH PRZY JEDNOCZESNEJ REDUKCJI CZYNNIKÓW RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej i higieny pracy
- brak nawyku aktywnego odpoczynku
- kryzys autorytetów
- istnienie niewłaściwych wzorców w domu, szkole, mediach
- dostępność środków psychoaktywnych w środowisku
- presja grup rówieśniczych na model zachowań
- przemoc w rodzinie i w środowisku
- konflikty w grupie rówieśniczej
- stres i niepowodzenia w nauce
- istnienie zagrożeń bezpieczeństwa w środowisku:
 - niebezpieczna droga do szkoły i domu
 - bezpieczne i pozostawione bez opieki psy
 - „nieznajomi" jako źródło zagrożeń

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa
- utrzymujący się szacunek dla określonych w szkole i domu norm
- istnienie dobrych relacji między uczniami i nauczycielami
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia
- poszanowanie wartości chrześcijańskich i innych religii
- oferta edukacyjna i osiągnięcia szkoły
- lepsza współpraca z rodzicami
- dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym i organizacjami wspierającymi prace szkoły

ZADANIA:

1. Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów
2. Ograniczanie zachowań trudnych w szkole
3. Rozwijanie umiejętności współzycia społecznego
4. Rozszerzanie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia
5. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju
6. Wdrażanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych
7. Rozpoznawanie niepożądanych zjawisk na terenie szkoły
8. Rozszerzanie działań na rzecz profilaktyki
9. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia

1. ZWIĘKSZANIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW

	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni
Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci.	Uczeń zna zasady zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach (np.: w drodze do i ze szkoły, w domu, w kontaktach z obcymi i w sieci internetowej).	Wychowanie komunikacyjne w szkole. Dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. Współpraca z instytucjami. Prowadzenie zajęć specjalistycznych. Udział w przedsięwzięciach profilaktycznych promujących bezpieczeństwo.	- dyrektor - pedagog - wychowawcy - nauczyciele - instytucje wspomagające
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów.	Uczeń czuje się bezpiecznie będąc pod opieką nauczycieli.	Nauczyciele i pracownicy szkoły postępują w oparciu o stworzone regulaminy i procedury obowiązujące w szkole.	- pracownicy szkoły
Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia.	Uczeń wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia, np.: -pożar	Próbné alarmy. Pogadanki. Spotkania z przedstawicielami poszczególnych służb.	- dyrektor - nauczyciele - wychowawcy - pielęgniarka - pedagog

2. OGRANICZANIE ZACHOWAŃ TRUDNYCH W SZKOLE

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni
Rozpoznanie poziomu bezpieczeństwa w szkole.	Nauczyciele znają zagrożenia występujące wśród uczniów.	Ankiety, rozmowy.	- dyrekcja - pedagog - psycholog - nauczyciele
Uczestnictwo w różnych formach aktywności pozwalających rozwijać umiejętności społeczne.	Uczeń rozpoznaje swoje stany emocjonalne. Uczeń radzi sobie z własnymi emocjami. Uczeń wie, gdzie w razie potrzeby szukać pomocy.	Pogadanki z wychowawcami, pedagogiem, policją. Realizacja programów profilaktycznych.	- pedagog - psycholog - wychowawcy - nauczyciele
Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. Wzbudzanie empatii, tolerancji i zachowań prospołecznych.	Uczeń zna i szanuje normy i wartości społeczne, kulturowe, rodzinne, szkolne. Uczeń ma poczucia własnej wartości i skuteczności. Uczeń umie być tolerancyjny i ma świadomość zagrożeń płynących z braku tolerancji.	Warsztaty. Zajęcia w klasach. Zajęcia świetlic profilaktyczno - wychowawczych. Ćwiczenia afirmujące, podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji. Zajęcia integracyjne.	- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - pedagog
Organizowanie działań mających na celu podnoszenie umiejętności wychowawczych rodziców.	Wzmacnianie więzi między rodzicami i dzieckiem. Rodzice mają większą świadomość potrzeb swoich dzieci.	Indywidualne rozmowy z rodzicami. Organizacja warsztatów dla rodziców „Szkoła dla rodziców”.	- pedagog - wychowawcy - PPP

3. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI WSPÓŁŻYCIA SPOŁECZNEGO

Działania	Oczekiwane efekty	Forma i metody realizacji	Odpowiedzialni
Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole.	Uczeń zna obowiązki i prawa wynikające ze Statutu Szkoły oraz Karty Praw Dziecka. Przestrzega i stosuje się do zasady potrafi rozmawiać o swoich prawach. Uczeń współtworzy i stosuje reguły ustalone w szkole.	Zapoznanie ze Statutem Szkoły. Pogadanki na temat zasad dobrego wychowania. Ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie i szkole.	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog
Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.	Uczeń rozumie potrzebę pomagania innym. Uczeń respektuje potrzeby niepełnosprawnych uczniów. Uczeń angażuje się w akcje pomocy potrzebującym.	Udział w akcjach charytatywnych i przedsięwzięciach edukacyjnych. Pomoc koleżeńska.	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - Samorząd Uczniowski

<p>Integrowanie społeczności szkolnej.</p>	<p>Uczeń zachowuje się stosownie do sytuacji. Uczeń czuje się odpowiedzialny za dobre imię szkoły. Uczniowie poznają swoje zainteresowania, uzdolnienia. Uczeń czuje się częścią zespołu i jest współodpowiedzialny za jego sukces. Szkoła cieszy się dobrą opinią.</p>	<p>Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych. Organizowanie wycieczek. Prezentowanie osiągnięć uczniowskich. Szkolne koła zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - Rada Rodziców
--	---	--	---

4. ROZSZERZANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ PROPAGOWANIA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni
Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.	Uczeń potrafi rozsądnie gospodarować czasem wolnym. Zna sposoby aktywnego spędzania czasu.	Organizowanie imprez sportowych. Wycieczki szkolne i wyjazdy klasowe. Pozalekcyjne formy spędzania wolnego czasu(SKS, świetlice profilaktyczno – wychowawcze)	- wychowawcy - nauczyciele
Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Pozyskiwanie środków na dożywianie uczniów	Uczeń zna i stosuje zasady higieny osobistej. Uczeń angażuje się w działania na rzecz swojego zdrowia i innych Rodzic jest świadomy znaczenia profilaktyki Uczniowie mają możliwość spożycia posiłku w szkole	Realizacje przedsięwzięć i programów profilaktycznych. Dopasowanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów. Zajęcia gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej. Organizacja wspólnych posiłków. Przedsięwzięcia profilaktyczne organizowane z rodzicami dla uczniów. Badania kontrolne uczniów. Posiłki na stołówce szkolnej.	- wychowawcy - pielęgniarka - PCK - Klub Wiewiórka - pedagog - dyrektor szkoły

5. PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ MAJĄCYCH NA CELU WZMOCNIENIE MOTYWACJI DO WŁASNEGO ROZWOJU

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni
Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości.	Uczeń lepiej zna siebie. Uczeń zna swoje zalety.	Diagnozowanie uczniów pod kątem ich możliwości. Podkreślanie mocnych stron każdego dziecka. Ukazanie perspektyw rozwoju.	- wychowawcy - pedagog - psycholog z PPP - rodzice
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów	Uczeń rozwija swoje zainteresowania. Uczeń bierze udział w konkursach.	Organizowanie kół zainteresowań. Angażowanie uczniów do udziału w konkursach.	- wychowawcy - nauczyciele
Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań	Uczeń rozumie i dostrzega sens bycia wartościowym człowiekiem.	Prezentowanie sylwetek wartościowych postaci i Wielkich Polaków	- wychowawcy - nauczyciele

<p>Udzielanie pomocy uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń.</p>	<p>Uczeń uzupełnia braki w wiadomościach i umiejętnościach. Uczeń korzysta z pomocy logopedy, pedagoga. Rodzice współpracują z nauczycielami w przezwyciężaniu indywidualnych trudności uczniów.</p>	<p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w oparciu o obowiązujące przepisy. Prowadzenie indywidualnych rozmów, spotkań z rodzicami uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - nauczyciele prowadzący zespoły - logopeda - pedagog - rodzice - psycholog PPP
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.</p>	<p>Uczeń umie wyrazić i nazwać uczucia i emocje. Uczeń radzi sobie ze stresem.</p>	<p>Organizowanie zajęć profilaktycznych, warsztatów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog PPP

6. WDRAŻANIE METOD RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH

Działanie	Oczekiwane efekty	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych.	Uczeń zauważa symptomy trudnych sytuacji. Nazywa swój problem.	Podjęcie tematyki dotyczącej sytuacji trudnych i niebezpiecznych. Programy profilaktyczne.	- wychowawcy - pedagog
Umiejętne szukanie pomocy.	Uczeń aktywnie reaguje na sytuacje trudne i niebezpieczne. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w razie potrzeby.	Informowanie o osobach i instytucjach niosących pomoc.	- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - pedagog

7. ROZPOZNAWANIE NIEPOŻĄDANYCH ZJAWISK NA TERENIE SZKOŁY

Działanie	Oczekiwane efekty	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen z zachowania.	Uczeń zna regulamin szkoły. Uczeń stosuje zasady wynikające z regulaminu szkoły. Uczeń zna konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania regulaminu szkoły. Uczeń zna kryteria ocen zachowania. Uczeń stosuje się do nich. Uczeń potrafi tworzyć zasady.	Lekcje wychowawcze dotyczące regulaminów szkoły i kryteriów ocen zachowania. Apele szkolne dotyczące spraw porządkowych.	- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele

8. ROZSZERZANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ PROFILAKTYKI

Działanie	Oczekiwane efekty	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków.	Wychowawca zna sytuację rodzinną swoich wychowanków. Zwraca szczególną uwagę na uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.	Rozmowa wychowawców z pedagogiem. Rozmowy z rodzicami uczniów.	- wychowawcy - pedagog
Wdrażanie programów profilaktycznych.	Uczeń rozumie sytuację zagrożenia W razie potrzeby zwraca się o pomoc do dorosłych. Nauczyciele posiadają wiedzę na temat profilaktyki. Grupa nauczycieli jest przygotowana do realizowania programów profilaktycznych.	Realizowanie programów profilaktycznych. Udział w konkursach i przedstawieniach dotyczących profilaktyki. Szkolenia nauczycieli w zakresie profilaktyki oraz realizacji programów profilaktycznych.	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog

Instytucje wspomagające szkołę w podejmowanych działaniach profilaktycznych:

Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
Poradnia Zdrowia Psychicznego
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
Poradnia Uzależnień
Poradnie specjalistyczne
Komenda Policji
Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
Komisja ds. Profilaktyki Alkoholowej
Straż Pożarna
Straż Miejska

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki

EWALUACJA

Program Profilaktyki w Szkole Podstawowej w Żabim Rogu im. Ireny Kwinto z punktem filialnym w Bramce będzie ulegał ewaluacji raz w roku szkolnym.

Metody ewaluacji:

- ankiety
- wywiady
- obserwacje
- analiza dokumentów

Program opracował zespół w składzie:

Kamila Jastrzębowska Świerczyńska - pedagog

Sylwia Grodecka - pedagog

Anna Kosecka - nauczyciel kształcenia zintegrowanego

Paweł Góra - nauczyciel języka angielskiego

Marzena Sadowska - nauczyciel kształcenia zintegrowanego

PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI W SYTUACJACH ZAGROŻENIA

Podstawy prawne stosowanych procedur:

- 1) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich /Dz. U. z 1982 r. Nr 35 poz. 228 z p. zm. - tekst jednolity Dz. z 2002 r. Nr 11 poz. 109 z / oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą /.
- 2) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi /Dz. U. Nr 35, poz. 230 z p. zm./
- 3) Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii /Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198/.
- 4) Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji /Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm./
- 5) Zarządzenie Nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 r. w sprawie form i metod działań policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.
- 6) Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty /Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późn. zm./
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem /Dz. U. Nr 26, poz. 226/.

§ 1

Procedury postępowania w sytuacjach:

1. agresywnego zachowania ucznia,
2. palenia papierosów przez ucznia,
3. dewastacji mienia szkolnego lub cudzej własności,
4. podejrzenia, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub innych substancji,
5. podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie nieznane substancje, papierosy, alkohol, niebezpieczne przedmioty,
6. kiedy osoby dorosłe będące pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających znajdują się na terenie szkoły,
7. zagrożenia życia ucznia.
8. podejrzenia nadużywania mediów elektronicznych.

§ 2

W przypadku wystąpienia na terenie Szkoły sytuacji zagrożenia wymienionych w § 1 zaleca się działania stosowne do okoliczności. Poszczególne działania zawarte są w załącznikach od 1-8

Załącznik nr 1

Procedura postępowania w przypadku zachowań agresywnych

1. Podjęcie przez nauczyciela próby wyciszenia zachowania agresywnego.
2. W sytuacji koniecznej nauczyciel ma możliwość przytrzymania ucznia.
3. W przypadku, gdy rozmowa nie skutkuje, nauczyciel potrzebuje wsparcia, może poprzez przewodniczącego klasy lub dyżurnego ucznia zawiadomić pedagoga / dyrektora / innego nauczyciela o zaistniałej sytuacji.

W przypadku braku poprawy:

1. Powiadomienie rodziców.
2. W sytuacji braku poprawy i wyczerpania przez szkołę możliwych środków oddziaływań, uczeń otrzymuje naganę dyrektora.
3. W przypadku utrzymujących się zachowań agresywnych ucznia i jednocześnie braku efektywnej współpracy z rodzicami dyrektor szkoły może skierować wniosek do Sądu.

Załącznik nr 2

Procedura postępowania wobec uczniów palących papierosy:

1. Zgłosić wychowawcy klasy lub pedagogowi szkolnemu ucznia palącego.
2. Wychowawca powiadamia rodziców ucznia o zdarzeniu.
3. Pedagog szkolny przeprowadza rozmowę z uczniem informując go o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych palenia tytoniu przez nieletnich. Otacza ucznia opieką, obserwuje go.

4. W przypadku niezaprzestania palenia tytoniu przez ucznia wychowawca klasy w porozumieniu z pedagogiem i psychologiem szkolnym organizuje spotkanie z rodzicami ucznia oraz nakłada na ucznia stosowne konsekwencje.

Załącznik nr 3

Procedura postępowania w przypadku dewastacji mienia szkolnego lub cudzej własności:

1. Przeprowadzić rozmowę ze wszystkimi świadkami zdarzenia.
2. Ustalić sprawcę lub sprawców.
3. Wychowawca wzywa rodziców i powiadamia ich o zdarzeniu i szkodzie.
4. Rodzic zostaje zobowiązany do naprawy uszkodzonego mienia lub pokrycia kosztów jego naprawy bądź wymiany.

Załącznik nr 4

Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wzywa pogotowie w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice odmówią odebrania dziecka - o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom Policji – decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
5. Dyrektor Szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę Policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu – odmawiają przyjęcia do szkoły, a jest agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, Policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwienia albo do policyjnych pomieszczeń dla

osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin).

6. O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.

Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym Policji (*specjalisty ds. nieletnich*) lub Sądu Rodzinnego. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust. 1. Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić Policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

Załącznik nr 5

Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie nieznaną substancję, papierosy, alkohol, niebezpieczne przedmioty:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał / pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży). Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukiwania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji.
2. W przypadku, gdy uczeń mimo próśb, odmawia przekazania nauczycielowi i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa Policję.
3. Przedmioty, otrzymane od ucznia, przekazane zostają jednostce Policji. Nauczyciel próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję.
4. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawienia się w szkole.

Załącznik nr 6

Osoby dorosłe będące pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających na terenie szkoły

I. Na terenie szkoły nie może przebywać osoba będąca pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających.

Każdy pracownik szkoły ma obowiązek interweniowania w sytuacji, gdy na teren szkoły wejdzie osoba znajdująca się pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających.

W takiej sytuacji pracownik szkoły powinien:

1. Grzecznie, ale stanowczo wyprowadzić osobę będącą pod wpływem alkoholu lub innych środków poza teren szkoły.
2. W przypadku napotkania oporu zawiadomić Dyrektora szkoły.
3. Dyrektor szkoły wzywa Policję.

II. Nie dopuszcza się przekazania dziecka pod opiekę osobie będącej pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających.

W takiej sytuacji należy:

1. Zawiadomić wychowawcę ucznia lub Dyrektora szkoły.
2. Wychowawca lub Dyrektor szkoły wzywa w trybie natychmiastowym drugiego rodzica lub opiekuna.
3. Jeżeli niemożliwe jest skontaktowanie się z rodzicem lub opiekunem Dyrektor szkoły wzywa Policję.

Załącznik nr 7

Procedura postępowania w przypadku zagrożenia życia ucznia

1. Jednoznacznie ustalić rodzaj zdarzenia.
2. Nie pozostawiać ucznia znajdującego się w kryzysie samego, przeprowadzić go w ustronne, bezpieczne miejsce.
3. Zebrać wstępne informacje o okolicznościach zdarzenia.
4. W razie konieczności wezwać pomoc – pogotowie ratunkowe, policję, straż miejską i w czasie tej interwencji zadbać, aby przebiegała spokojnie i dyskretnie.
5. Zawiadomić o zdarzeniu dyrekcję szkoły, pedagoga, rodziców i wychowawcę.

6. Chronić ucznia oraz inne osoby przed dodatkową traumą, związaną np. z kontaktem z mediami.

Załącznik nr 8

Procedura postępowania w sytuacji podejrzenia nadużywania mediów elektronicznych

1. Informacja o nadużywania przez ucznia mediów elektronicznych dociera do nauczyciela/ pedagoga z różnych źródeł: może być zgłoszona przez ucznia, rodziców, innych nauczycieli.
2. Rozmowa z uczniem. Zebranie informacji na temat podejrzeń o nadużywaniu Internetu, jego formy oraz częstotliwości.
3. Kontakt z rodzicami. Poinformowanie opiekunów o obserwacjach dotyczących dziecka.
4. Polecenie wsparcia psychologicznego dziecku na terenie specjalistycznej placówki.
5. Przekazanie rodzicom informacji, gdzie można szukać pomocy(adresy placówek, telefony).
6. Monitorowanie sytuacji dziecka w szkole.

Działania pokryzysowe

1. Zapewnienie dziecku i rodzinie opieki psychologicznej stałego nadzoru.
2. W przypadku, gdy uczeń **dokonał udanego aktu samobójczego**, należy:
 - wyselekcjonować grupę osób związanych emocjonalnie z ofiarą samobójstwa lub przejawiających tendencje samobójcze i otoczyć je pomocą psychologiczną,
 - monitorować stan psychiczny uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na możliwość wystąpienia stresu pourazowego,
 - umożliwienie przeżycia żałoby pozostałym uczniom (rozmowy grupowe, indywidualne),
3. Przekazanie uczniom informacji o miejscach, gdzie mogą uzyskać pomoc w sytuacji kryzysu, o numerach infolinii i telefonach zaufania.
4. Wyznaczenie jednej kompetentnej, komunikatywnej i dobrze przygotowanej osoby do kontaktu z mediami (przekazywanie konkretnych, sprawdzonych wiadomości, w razie dużego zainteresowania na konferencji prasowej lub w formie komunikatów).