

PROGRAM
WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. IRENY KWINTO
w ŻABIM ROGU

„Rośliny uszlachetnia się poprzez uprawę, ludzi przez wychowanie”

J. J. Rousseau

I. Podstawa prawna Programu Wychowawczego Szkoły

Podstawę prawną Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
- Ustawa o systemie oświaty z 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
- Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Statut Szkoły
- Rozporządzenie MEN z 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.(Dz.U 2015poz.1249).

II. Charakterystyka środowiska lokalnego

Szkoła Podstawowa im. Ireny Kwinto to szkoła wiejska. W jednym budynku mieści się szkoła podstawowa i gimnazjum. Szkoła od września 2013r. posiada swoją filię w Bramce, w której uczą się uczniowie klas I-III i oddziału „O”. Do Szkoły Podstawowej w Żabim Rogu uczęszczają uczniowie z różnych miejscowości: Gubity, Kretowiny, Ruś, Tątlawki, Wilnowo, Zawroty, Żabi Róg, Bramka, Bożęcín.

Sytuacja materialna większości rodzin znajduje się na dość niskim poziomie, a duża część uczniów objęta jest opieką MOPS. W wielu rodzinach odnotowuje się wyjazdy członków rodzin w celach zarobkowych poza miejsce zamieszkania, również za granicę.

Oprócz szkoły we wsi znajduje się kościół i świetlica wiejska.

Z naszych obserwacji wynika, iż wśród uczniów zdarzają się przypadki agresji słownej i fizycznej. Daje się zauważyć niską kulturę słowa. Słabe jest też poczucie odpowiedzialności i troski o mienie szkoły. W ostatnich latach powiększyła się liczba uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.

Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

III. Misja i wizja szkoły

Misja:

- Dawać możliwość rozwoju wszystkim uczniom (zdolnym, słabym, niepełnosprawnym, kształconym programem specjalnym).
- Dać podstawy do dalszego kształcenia w gimnazjum.
- Uczynić wychowanie równie ważnym jak kształcenie.
- Budować tradycje szkoły w oparciu o współpracę ze środowiskiem lokalnym i tradycją regionu.
- Przygotować uczniów do życia we współczesnym świecie:
 - do działania w grupie
 - do ciągłego rozwoju.

Wizja:

- Szkoła jest miejscem, do którego dzieci przychodzą chętnie na lekcje i zajęcia pozalekcyjne.
- Uczniowie są dobrze przygotowani do samodzielnej pracy w gimnazjum.
- Uczniowie i rodzice napotykający problemy edukacyjne i wychowawcze znajdują pomoc i wskazówki do dalszej pracy.
- Uczniowie czują się bezpieczni, rodzice mają przekonanie, że są pod dobrą opieką.
- Szkoła jest inicjatorem i organizatorem imprez środowiskowych.

IV. Działania wychowawcze

Zadania szkoły:

- Opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków.
- Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku.
- Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.
- Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- Usamorządzenie uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie uczniowskim.

Cele ogólne:

1. Stwarzanie możliwości do harmonijnego rozwoju uczniów.
2. Budowanie właściwej atmosfery wychowawczej.
3. Kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym systemie wartości, ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.
4. Stwarzanie szans rozwoju własnego.
5. Tworzenie warunków do kształtowania zdrowego stylu życia.
6. Kształtowanie poczucia świadomości obywatelskiej, wychowanie dla demokracji.
7. Zainteresowanie kulturą, tradycjami i możliwościami rozwoju regionu i kraju.
8. Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.
9. Dostrzeganie wartości rodzinnych w życiu osobistym człowieka.
10. Pomoc w poznawaniu siebie, jako jednostki niepowtarzalnej.
11. Nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
12. Pomoc w przygotowaniu siebie do przemian okresu dojrzewania.
13. Rozumienie potrzeby troski o środowisko.
14. Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania i świadomego korzystania ze środków masowej komunikacji.
15. Dążenie do kształtowania właściwych postaw społecznych (uznanie prawa drugiego człowieka do własnych poglądów, zauważanie potrzeb drugiego człowieka, gotowości niesienia pomocy innym, umiejętności funkcjonowania w grupie, zdolności do nawiązywania kontaktów z drugim człowiekiem).
16. Zachęcanie do samokształcenia, wspieranie aktywności poznawczej i twórczej.
17. System oświaty zapewnia w szczególności:

- opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
- opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;
- utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej,
- kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym;
- przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.

V. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych:

Załącznik 1 – wszawica

Załącznik 2 – wypadek

Załącznik 3 – uczeń pod wpływem alkoholu, środków odurzających

VI. Model absolwenta szkoły

Zawarty w koncepcji pracy szkoły

VII. Sposób realizacji

Realizację zadań programu wychowawczego opracowuje corocznie Rada Pedagogiczna w harmonogramie działań wychowawczych.

Wszyscy pracownicy szkoły realizują przewidziane w harmonogramie zadania:

- nauczyciele na lekcjach przedmiotowych i kołach zainteresowań,
- wychowawcy klas na godzinach do dyspozycji wychowawcy, spotkaniach pozalekcyjnych,
- pedagog szkolny – indywidualne spotkania z uczniami, zajęcia świetlicy profilaktyczno - terapeutycznej „Bądź sobą”, realizacja programu profilaktycznego,

- pielęgniarka szkolna – pogadanki w klasach,
- bibliotekarka – organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, indywidualne kontakty z uczniami,
- funkcjonariusze policji i straży miejskiej – pogadanki na temat bezpieczeństwa,
- pracownicy administracji i obsługi – kontakty indywidualne z uczniami.

W pracy wychowawczej nauczyciele korzystają z dostępnych programów profilaktycznych. Mogą również opracowywać własne programy i przedstawiać je do akceptacji Radzie Pedagogicznej. Programy te będą realizowane w ramach godzin do dyspozycji dyrektora.

VIII. Formy współpracy z rodzicami

1. Systematyczne spotkania według ustalonego harmonogramu.
2. Spotkania z wychowawcą – na prośbę wychowawcy lub rodziców.
3. Lekcje otwarte dla rodziców.
4. Rodzice są współorganizatorami i uczestnikami imprez szkolnych i klasowych.
5. Rodzice są opiekunami na wycieczkach szkolnych i biwakach.
6. Organizacja Dnia Matki, Babci i Dziadka.
7. Wspólna organizacja Dni Rodziny i Dnia Patrona Szkoły.

IX. Tradycje szkoły, ceremoniał szkoły

Ceremoniał szkolny to opis przeprowadzenia uroczystości z udziałem Sztandaru Szkolnego i samej celebracji sztandaru. Podkreśla on wysoką rangę uroczystości szkolnych. Jest pomocny w organizowaniu ślubowań, przyrzeczeń i innych uroczystości szkolnych. Stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną i harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych.

Do najważniejszych symboli szkolnych będziemy zaliczać:

- flaga narodowa,
- hymn narodowy,
- sztandar szkoły.

Flaga narodowa to symbol państwowy, do którego należy odnosić się z należną czcią i szacunkiem.

Budynek szkoły dekorowany jest flagami państwowymi w:

- święta państwowe: Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Pracy, rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- dzień rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego;
- uroczystości, które na stałe wchodzą w plan pracy szkoły oraz uroczystości okolicznościowe;

W czasie żałoby narodowej ogłoszonej przez Prezydenta RP, wywieszona flaga jest ozdobiona czarnym kirem.

Hymn państwowy jest pieśnią patriotyczną o zasięgu ogólnokrajowym, stanowiącą odbicie i uzewnętrznienie poczucia wspólnoty i odrębności narodowej, wyrażającą uczucia zbiorowe wobec symboli, tradycji i instytucji narodu polskiego.

Hymn powinien być śpiewany przez wszystkich zgromadzonych podczas uroczystości państwowych i szkolnych.

Podczas wykonywania hymnu państwowego obowiązuje postawa zasadnicza, zachowanie powagi i spokoju oraz zdjęcie nakrycia głowy przez mężczyzn.

Śpiewanie hymnu poprzedza komenda prowadzącego: *Baczność. Do hymnu państwowego.*

Sztandar szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko.

Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania.

Sztandar powinien uczestniczyć w najważniejszych uroczystościach szkolnych oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji.

Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie.

W czasie uroczystości sztandar nosi się rozwinięty.

Poczet sztandarowy powinien być wytypowany z uczniów wyróżniających się w nauce o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu w następującym składzie: chorąży i dwie uczennice asystujące.

Kadencja pocztu sztandarowego trwa 2 lata.

Decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku dokonuje się wyboru uzupełniającego.

Insygnia pocztu sztandarowego:

- białe - czerwone szarfy założone przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
- białe rękawiczki.

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie: uczeń - ciemne spodnie i biała koszula, uczennice - białe bluzki i ciemne spódnice.

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły:

- a. uroczyste rozpoczęcie oraz zakończenie roku szkolnego
- b. Święto Szkoły
- c. Ślubowanie klas pierwszych
- d. Pożegnanie klas szóstych

Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego, podczas którego następuje uroczyste przekazanie sztandaru dla nowego składu pocztu (uczniowie klasy V).

W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem.

Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania sztandaru na ramieniu. Jednak przy wchodzeniu na salę lub plac uroczystości zawsze należy pochylić go do przodu.

Tradycje szkoły:

- Ogólnopolska akcja „Sprzątanie świata”.
- Ślubowanie klasy pierwszej.
- Pasowanie uczniów klasy pierwszej na czytelników biblioteki.
- Dzień Papieski.
- Andrzejkowe wróżby – wychowawcy klas i Samorząd Uczniowski.
- Spotkania opłatkowe – Jasełka; współpraca z księdzem proboszczem;
- „Dar serca” – akcja na rzecz Domu dla Dzieci „Promyk”.

- Choinka szkolna – zabawa ogólnoszkolna z konkursami i nagrodami.
- Pierwszy dzień wiosny – imprezy terenowe.
- Dzień Ziemi – konkursy ekologiczne, sprzątanie najbliższej okolicy.
- Dni Rodziny – gry i zabawy sportowe z udziałem rodziców.
- Dzień Patrona Szkoły.
- Uczestnictwo w akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom”.
- Spotkania z policjantem, leśnikiem.

X. Oczekiwane efekty

Uczeń:

1. Posiada podstawowy system wartości moralnych:
 - a) szanuje godność własną i drugiego człowieka,
 - b) potrafi dokonać rzetelnej samooceny, umie pracować nad sobą,
 - c) osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości,
 - d) posiada umiejętność pracy w zespole dla dobra rodziny, klasy, środowiska,
 - e) potrafi skutecznie kontrolować własne zachowania.
2. Jest przygotowany do odbioru różnych form sztuki (kino, teatr, opera, telewizja).
3. Posiada nawyk dbałości o czystość środowiska.
4. Dbą o własne zdrowie – zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
5. Rozumie wpływ negatywnych wzorów na kształtowanie własnej osobowości, unika substancji uzależniających.

XI. Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga.

Sposoby monitorowania:

- obserwacja zachowań uczniów,
- analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych,
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- dyskusje na tematy wychowawcze podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej i wnioski zapisywane w protokole,
- rozmowy z uczniami przeprowadzane podczas spotkań wychowawczych,
- szkolne i klasowe gazetki,
- teczka wychowawcy,
- krótkie ankiety przeprowadzane wśród uczniów.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu uczniów,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę,
- sprawozdania opiekunów zajęć pozalekcyjnych,
- ankiety dla uczniów i rodziców,
- sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych.

Ewaluacja dokonywana jest na półroczu i koniec roku szkolnego.

Bieżący monitoring i roczna ewaluacja posłużą określeniu mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych oraz opracowaniu wniosków w celu modyfikacji programu.

